

ESTUDIOS E INFORMES

LÍNEA 2

2022



IDENTIFICACIÓN, SELECCIÓN Y DIFUSIÓN
DE LAS MEJORES PRÁCTICAS EN FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA ESTUDIANTES DE POSGRADO



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

**IDENTIFICACIÓN, SELECCIÓN Y DIFUSIÓN
DE LAS MEJORES PRÁCTICAS EN FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES
PARA ESTUDIANTES DE POSGRADO**

Informe elaborado por:

Inmaculada Muñoz Martínez (US) – Coordinadora L2-OG4
Alberto Calvo Albuixech (UC3M)
María Esteban Alcázar (UA)
Ascensión Roldan Romero (UMH)
Alexis Moreno Pulido (UNED)
Carlos del Campo Hilario (UPNA)
María Dolores López García (URJC)
Cristina López Pérez (UOC)
Mar Garreta Gambus (UPF).



Documento bajo licencia [Creative Commons BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

REBIUN / Plan Estratégico 2020-2023
Línea 2 Transformación digital y conocimiento abierto
Objetivo general 2. Contribuir a la transformación digital
de las universidades y centros de investigación
Objetivo específico 4. Innovación docente y competencias digitales.

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción	2
2. Metodología	2
3. Resultados	4
4. Conclusiones	8

1. Introducción

La necesidad de conocer las acciones concretas que se desarrollan en las universidades españolas, en relación con la formación en Competencias Digitales, dirigidas al colectivo de alumnado de posgrado, llevó al objetivo *Innovación docente y competencia digital* a plantear la propuesta de crear una acción, dentro del Objetivo general *Potenciar la biblioteca como agente dinamizador de la innovación docente y promover la creación de los recursos educativos en abierto*, centrada en el alumnado de posgrado.

Esta propuesta se concreta en la *Identificación, selección y difusión de las mejores prácticas en formación en competencias digitales para estudiantes posgrado*.

Para dar una respuesta se han analizado las páginas web de las Universidades y bibliotecas REBIUN; además, hemos contactado personalmente (por correo-e o teléfono) con algunas bibliotecas para que nos explicaran más detalladamente sus actividades en este ámbito. La finalidad última es dar a conocer a las Universidades REBIUN las mejores prácticas en este ámbito, con el fin de que sirvan de referencia para futuras actuaciones

2. Metodología

En este apartado se describe el proceso seguido en la recogida y el análisis de la información. Las tres etapas de la investigación fueron:

- I. Definición de los criterios de evaluación de buenas prácticas en formación en competencias digitales en el nivel educativo de posgrado.
- II. Identificación de las actuaciones formativas en competencias digitales.
- III. Selección de las buenas prácticas.

I. Criterios de evaluación

Los integrantes del objetivo de *Innovación Docente y Competencias Digitales* establecieron los siguientes criterios para evaluar las buenas prácticas llevadas a cabo por las universidades españolas en la formación en competencias digitales, dirigida a estudiantes de posgrado. En concreto, se establecieron los siguientes criterios de análisis de las actividades formativas:

1. La actividad formativa dispone de un título o descripción.
2. Se hace una mención expresa a las competencias digitales y/o a DigComp en el título o descripción.
3. Se hace una mención expresa a DigComp o al Modelo Europeo de Competencias Digitales en la documentación del curso.
4. Información pública sobre la buena práctica: incluye los objetivos
5. Información pública sobre la buena práctica: incluye los destinatarios
6. Información pública sobre la buena práctica: incluye el programa
7. Información pública sobre la buena práctica: incluye el profesorado
8. Información pública sobre la buena práctica: incluye el reconocimiento
9. La actividad formativa aborda la primera competencia del modelo

-
- DigComp.
10. La actividad formativa aborda la segunda competencia del modelo DigComp.
 11. La actividad formativa aborda la tercera competencia del modelo DigComp.
 12. La actividad formativa aborda la cuarta competencia del modelo DigComp.
 13. La actividad formativa aborda la quinta competencia del modelo DigComp.
 14. La formación se imparte en diferentes posgrados, es decir, no está restringido a estudiantes de una titulación o rama de conocimiento en concreto.

II. Identificación de las actuaciones formativas en competencias digitales

Los miembros del equipo de trabajo elaboraron un documento en *Microsoft Excel* para registrar las actuaciones formativas en competencias digitales en posgrado de las 76 universidades públicas y privadas objeto de análisis. La identificación y registro de las buenas prácticas se llevó a cabo en dos fases:

- a) Se repartieron las universidades objeto de análisis entre los miembros del equipo de trabajo para recoger información sobre las actividades de formación llevadas a cabo en las distintas universidades. Esto se hizo contactando con las bibliotecas y revisando las páginas web de las universidades.
- b) A esta primera recopilación se añadió la información proporcionada por las bibliotecas universitarias como respuesta al cuestionario "[Implantación de las Competencias Digitales en las Universidades españolas](#)" remitido en el mes de julio a las bibliotecas de las universidades participantes desde la coordinación de la Línea 2 de REBIUN.

III. Selección de las buenas prácticas

La selección de buenas prácticas se realizó en dos momentos:

- a) En la primera quincena del mes de noviembre, cuatro miembros del grupo de trabajo realizaron una valoración individual de las buenas prácticas conforme a los criterios de evaluación arriba indicados.
- b) La puesta en común de las buenas prácticas se realizó el 23 de noviembre, resultando seleccionadas ocho buenas prácticas con un porcentaje de acuerdo entre evaluadores superior al 90%. En esta reunión se acordó clasificar las buenas prácticas en dos grupos o clústeres, en el grupo 1 se agrupan seis cursos dirigidos a la formación de posgrados de cualquier área, mientras que el grupo 2 lo integran dos acciones dirigidas de forma específica a la formación en competencias digitales de docentes en ejercicio o futuros docentes.

3. Resultados

Los resultados del análisis de las buenas prácticas se concretan en un conjunto de fichas descriptivas en las que se presentan las acciones formativas seleccionadas.

Grupo 1. Buenas prácticas dirigidas a la formación de posgrados

Universidad de Cantabria	
Título	Competencias digitales: adquirir y generar conocimiento
Descripción	Curso virtual para estudiantes de grado que tiene por objetivo mejorar la capacidad de los matriculados para aprender y comunicar el conocimiento adquirido con tecnología digital, sobre la base del Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp).
URL	https://web.unican.es/buc/servicios/formacion/cursos-de-formacion-monograficos/detalle-curso?c=14
Destinatarios	Cualquier estudiante que curse un grado o un máster de la Universidad de Cantabria
Metodología	Virtual.
Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PAS Biblioteca.
Duración	2 créditos ECTS (50 horas)
Reconocimiento	Insignia digital que acredita como profesional con competencia digital para adquirir y generar conocimiento
Observaciones	Más información sobre los objetivos, destinatarios y programa en este documento .

Universidad de Jaén	
Título	Programa Foco-DigComp Competencias Digitales - nivel Intermedio
Descripción	Cursos en formato MOOC, totalmente online. Cinco cursos a través de la plataforma de docencia virtual de la UJA, que se pueden realizar de manera independiente y se pueden convalidar por créditos ECTS. Aborda los cinco ámbitos del marco de competencias digitales que establece la Unión Europea: 1.- Tratamiento de la información; 2.- Comunicación y colaboración; 3.- Creación de contenido digital, 4.- Seguridad y 5.- Resolución de Problemas. Se pueden cursar de forma independiente, o en su totalidad, y si se cursan los 6 créditos se podrá obtener un Título Propio (Diploma de Extensión Universitaria en Competencias Digitales).
URL	https://www.ujaen.es/servicios/biblio/servicios/digcomp
Destinatarios	Alumnado de grado, posgrado y doctorado.
Metodología	Virtual.

Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PDI y PAS Biblioteca
Duración	Total del programa: 6 créditos (150 horas).
Reconocimiento	Cursos de 1 o 2 créditos ECTS.
Observaciones	

Universidad de Las Palmas de Gran de Canaria

Título	Experto Universitario en Competencias Digitales.
Descripción	Título de Posgrado, organizado por la Fundación Universitaria de Las Palmas, pretende preparar profesionales para los nuevos retos que hay que tener en cuenta en la sociedad digital y favorecer el desarrollo de competencias, con el objeto de afrontar la transformación digital de las organizaciones.
URL	https://formacioncompetenciasdigitales.fulp.es/
Destinatarios	Dirigido a profesionales, emprendedores/as y recién egresados que estén en posesión de un título universitario de cualquier rama de conocimiento
Metodología	Virtual.
Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PDI y profesionales externos.
Duración	22 créditos ECTS (550 horas)
Reconocimiento	Título propio de Experto
Observaciones	Página web con abundante información (programa, vídeos, testimonios, etc.).

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Título	Competencias digitales para la empresa y el desarrollo profesional
Descripción	Este curso proporciona una formación diseñada para mejorar las competencias digitales de los profesionales y particulares, conforme al Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp), desarrollado por la Comisión Europea. La UNED impulsa así la formación digital, y su aplicación en el ámbito profesional y de la empresa, según un modelo de adquisición de competencias de referencia europea.
URL	https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/idactividad/13253
Destinatarios	Estudiantes de grado y máster.
Metodología	Virtual.

Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PDI
Duración	6 meses. 18 ECTS (450 horas)
Reconocimiento	Título Propio.
Observaciones	

Universidad Pública de Navarra

Título	Programa de formación en Competencias Digitales.
Descripción	Curso organizado por la Fundación UPNA y coordinado por el Vicerrectorado de Desarrollo Digital. 5 cursos semipresenciales siguiendo el modelo del Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp): “Búsqueda, evaluación y gestión de la información”, “Comunicación y colaboración”, “Creación de contenido digital”, “Seguridad” y “Resolución de problemas”. 1ª edición en febrero 2022.
URL	http://www.unavarra.es/fundacionuniversidadsociedad/formacion/formacion-en-competencias?contentId=258314
Destinatarios	Alumnado de grado de la UPNA que haya superado 60 ECTS o estudiantes de máster de la UPNA.
Metodología	Semipresencial.
Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PDI y PAS de biblioteca, comunicación, informática e innovación educativa.
Duración	60 ECTS. Un curso académico.
Reconocimiento	Hasta 6 créditos de extensión universitaria.
Observaciones	Contenido de cada uno de los cursos que forman parte del programa, con los objetivos, vídeo de presentación y guía docente en la siguiente página web .

Universidad Rey Juan Carlos

Título	Máster Universitario en Competencia Digital y Pensamiento Computacional
Descripción	Máster oficial organizado por la Escuela de Másteres Oficiales de la Universidad Rey Juan Carlos. Su objetivo es la formación a profesorado futuro o en activo para el desarrollo de la competencia digital docente. Adaptado al Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp), se conoce como Marco Común de Competencia Digital Docente. Es una oferta conjunta de competencia digital e informática (con un gran peso de la programación).
URL	https://www.urjc.es/estudios/master/4356-competencia-digital-y-pensamiento-computacional#perfil-de-ingreso-recomendado

Destinatarios	Alumnado con el Grado en Educación Infantil, Educación Primaria o títulos oficiales de Diplomado o Licenciado afines. Títulos oficiales que faculten para el acceso a la labor docente.
Metodología	A distancia (requiere pruebas presenciales).
Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PDI
Duración	60 ECTS. Un curso académico.
Reconocimiento	Máster oficial URJC.
Observaciones	Tras su finalización podrán acreditar su nivel competencial a través del Portfolio de la Competencia Digital Docente que INTEF (Instituto Nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado) pone a su disposición.

Grupo 2. Buenas prácticas dirigidas a la formación de docentes

Universidad Católica San Antonio Murcia	
Título	Experto Universitario en Transformación Digital en el Sector Educativo
Descripción	Título propio de Experto de la UCAM destinado a profesionales que deben implementar las nuevas tecnologías educativas. Con esta formación pueden adquirir y mejorar la competencia digital con aplicación directa en el sector educativo.
URL	https://online.ucam.edu/estudios/postgrados/experto-universitario-transformacion-digital-sector-educativo
Destinatarios	Dirigido a licenciados, diplomados o graduados en las diferentes ramas de estudios que quieran formarse como docentes en educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, enseñanzas artísticas, deportivas y de idiomas. También a profesionales del sector educativo que quieran aumentar sus competencias digitales y dominar las tecnologías educativas.
Metodología	Online.
Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PDI
Duración	20 créditos. Cuatro meses.
Reconocimiento	Título propio de la UCAM de Experto universitario en Transformación digital en el sector educativo.
Observaciones	Detalla salidas profesionales relacionadas con las TIC y con el entorno educativo.

Universidad de Sevilla	
Título	Competencias Digitales para la Enseñanza y el Aprendizaje
Descripción	Título de Posgrado organizado por el Departamento de Didáctica y Organización Educativa y diseñado para ofrecer una formación práctica a estudiantes y docentes en activo de cualquier nivel educativo que quieran aprender cómo integrar la tecnología y aplicar metodologías innovadoras en sus aulas.
URL	https://cfp.us.es/cursos/fc/competencias-digitales-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/4456/
Destinatarios	Dirigido a estudiantes, opositores, docentes, directores y formadores.
Metodología	En línea.
Tipo de profesorado (PDI, PAS, profesionales externos)	PDI
Duración	17 créditos ECTS (425 horas).
Reconocimiento	Título propio de Experto.
Observaciones	La información de la web oficial se compete con la siguiente URL https://www.expertocompetenciadigital.es/experto-competencia-digital/

4. Conclusiones

De los resultados de este estudio se desprende que la formación en competencias digitales, en el nivel de posgrado, se oferta principalmente como título propio en un conjunto de las universidades españolas, pero todavía queda un amplio margen para el lanzamiento de acciones formativas en esta línea en el resto de las universidades públicas y privadas nacionales.

El análisis de las páginas web donde se publicitan los cursos de formación pone de manifiesto una elevada heterogeneidad en cuanto a la amplitud de la información pública disponible sobre las diferentes actividades formativas.

Asimismo, se ha detectado que muchas de las ofertas formativas solo abordaban únicamente competencias del *Área 1: Información y tratamiento de datos* y del *Área 2: Comunicación y colaboración*, relegando a un segundo plano las competencias del *Área 3: creación de contenido digital*, *Área 4: Seguridad* y *Área 5: Resolución de problemas*.

La principal limitación de este estudio es que pueden existir buenas prácticas que no hayan sido identificadas por los miembros del grupo. Por ello, sería aconsejable que las bibliotecas universitarias describieran con mayor detalle las actuaciones de formación en competencias digitales para estudiantes de posgrado, y que esta información se publique en sus páginas web con el objetivo de que en el futuro sean fácilmente detectadas.

