

# EVENTOS

2008

VI JORNADAS CRAI



Tiempos de cambio universitario en Europa



crue

Universidades  
Españolas

Red de Bibliotecas  
REBIUN

## TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

Francisco Michavila  
VI Jornadas CRAI  
Universidad de Navarra

12 Mayo 2008

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

### 1. ¿Es el momento actual el punto de llegada o el punto de partida?

- *La ordenación de los estudios de grado y máster es un gran paso ... pero no es el único.*

- *Una posible "agenda de modernización"*

- Comunicación de la Comisión Europea, 2006.
- Valores prioritarios para un nuevo ciclo:
  - ✓ Nuevos sistemas de gobierno.
  - ✓ Superación de la rigidez legislativa
  - ✓ Interdisciplinariedad.
  - ✓ Movilidad, eliminación de barreras administrativas y económicas.
- Recomendaciones genéricas o problemas próximos.

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

- Reducción del número de alumnos universitarios:
  - ✓ No se ha aprovechado para redistribuir los recursos humanos y materiales.
  - ✓ Faltan más profesionales de alta calificación: bibliotecarios, documentalistas, técnicos de laboratorio, especialistas con formación superior
- Procesos de toma de decisión.
  - ✓ Lentos y la búsqueda de compromisos entre colectivos prima sobre la eficiencia.
- Extender en la próxima legislatura el alcance de la acción reformadora.

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

### 2. Cuestiones capitales en un nuevo ciclo de la política universitaria

- *Jacques Delors, 1996: La educación encierra un tesoro.*

- Las universidades encierran el mayor tesoro de Europa
- ¡Aún queda un largo camino que recorrer para encontrarlo!

- *¿Por dónde empezar? Apuntes imprescindibles en la agenda universitaria futura.*

- Revisión del gobierno de las universidades
  - ✓ Atrevida. Ningún tema tabú: sistemas de elección de sus dirigentes.
  - ✓ Prudente. Experiencias más satisfactorias de países europeos
  - ✓ Reconversión drástica de los consejos sociales.

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

- Implantación de un sistema eficiente de garantía de calidad
  - ✓ Coordinación entre Agencias creadas por las Comunidades Autónomas y la Agencia Nacional.
  - ✓ Sistema de indicadores de eficiencia del quehacer universitario. Barómetro periódico
- Motivación y formación del profesorado
- Estrategias de internacionalización
  - ✓ Alianza con los agentes socioproductivos
  - ✓ Incentivación de las redes que fomenten la participación de las instituciones en proyectos de investigación transnacionales

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

### 3. ¿Un nuevo modelo educativo?

- *Dimensiones del cambio*

- Convergencia europea: Espacio Europeo Educación Superior.
- Avance económico y progreso social de los europeos: Estrategia de Lisboa.

- *Europa de los conocimientos*

- La universidad en el centro del "escenario social"
- Si no se toman medidas continúan acentuándose las diferencias con los principales competidores.

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

**- Análisis de la situación académica: complejo.**

- Cuestiones que valorar.
  - ✓ El modelo educativo y el perfil de los titulados.
  - ✓ Ajuste entre la demanda y la oferta de estudios.
  - ✓ Qué estudios de grado, qué estudios de postgrado y alcance de la formación continua.
  - ✓ Motivación, formación y evaluación del profesorado y sus metodologías educativas.
  - ✓ Adaptación de las estructuras y funcionamiento a los "nuevos tiempos".
- Tema capital: garantía de la calidad
  - ✓ Procedimiento de verificación. Artículo 26 R. Decreto.
  - ✓ Acreditación de los títulos 6 años, renovación, Registro

ENQA: Criterios y directrices para la garantía y calidad en el ECTS. Aprobados en Bergen 2005

ANECA

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

- Corrección de su excesivo academicismo.
  - ✓ Conocimientos ↑ ⇐ escasos recursos, más barata.
  - ✓ Rapidez cambios tecnológicos ⇒ educación universitaria orientada a:
    - Conocimientos interdisciplinarios.
    - Trabajo en equipo.
    - Pensamiento independiente.
    - Asunción de responsabilidades.
  - ✓ Replanteamiento del modelo educativo, mediante:
    - Transversalidad de la formación.
    - Educación en valores.
    - Innovaciones en las metodologías docentes.

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

**- Participación de los agentes sociales en la elaboración de los currículos.**

- Punto débil del sistema universitario en España
- Comunicado de Londres, encuentro de Ministros de Educación Superior:
  - ✓ Dimensión social de la Universidad.
  - ✓ Insta a las universidades a desarrollar alianzas y acuerdos de cooperación con empleadores en los procesos de innovación curricular, en la definición de las competencias que deben adquirir los estudiantes.
- Recomendaciones previas de carácter institucional.
  - Comisión Europea
  - UNESCO
  - Asociación Europea de Universidades
  - London Communiqué: Towards the European Area: responding to challenges in a globalised world, mayo 2007

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

**- Otros valores de la educación universitaria.**

- Características de la universidad europea.
  - ✓ Formación de profesionales y formación de ciudadanos.
  - ✓ Formación de profesionales: armonización académica y ampliación del mercado laboral.
  - ✓ Formación de ciudadanos: valores democráticos, diversidad, impregnada de humanismo y racionalidad.
  - ✓ La universidad contribuirá a la cohesión política y a la extensión de los valores europeos.
  - ✓ Bolonia, 1999.
    - "Espacio común de conocimientos: elemento imprescindible para consolidar y enriquecer la ciudadanía europea"
    - "... confiriendo a los ciudadanos: competencias necesarias, valores compartidos, pertenencia a un espacio social cultural común".
  - ✓ La universidad se constituye en vehículo de entendimiento entre culturas y comunidades diferentes.

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

**- Nuevo modelo educativo: orientado al estudiante**

- Afecta al profesor. Tránsito de la enseñanza al aprendizaje.
- Nuevas tareas docentes ... además de impartir clases.
- Superación de la fase de discurso sobre la necesidad del cambio y aprobación de iniciativas específicas, consensuadas y viables.
  - ✓ Implicación de todos los agentes involucrados.
  - ✓ Liderazgo y asignación clara de las responsabilidades
  - ✓ Propuestas dúctiles y con capacidad de adaptación
- La lección magistral sí ... pero no sólo.
  - ✓ Es preciso asumir sus limitaciones
  - ✓ Complementarla con otras dinámicas pedagógicas.
- Refuerzo de la formación práctica.
- Potenciación de las tutorías ... no sólo académicas

Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad

TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA

**- Debilidades de la política de profesorado.**

- Dicotomía en la carrera profesional de los profesores.
  - ✓ Dotación de plazas y progreso profesional
- Las tareas docentes están basadas en el voluntarismo.
  - ✓ Los jóvenes deben improvisar.
  - ✓ ¿Objetivos? ¿Coordinación? ¿Materiales didácticos? Amateurismo, repetición rutinaria.
- Individualismo en las estrategias docentes.
- Escaso reconocimiento.
  - Giner, 1887 "¿Cuántos catedráticos dan muestra de sospechar que la pedagogía tiene algo que ver con ellos?"
    - ✓ Capaces de hacer comprender a los alumnos contenidos informativos.
    - ✓ Con dificultades para que el alumno desarrolle capacidades creativas

Seymour Papert, 1993

**- Los equipos docentes: una innovación necesaria.**

- Los equipos investigadores ... y los equipos docentes.
  - ✓ Corrección de asimetrías injustificadas.
- **Composición de los equipos docentes, formados por profesores, técnicos de apoyo y estudiantes de postgrado**
- La coordinación: un objetivo fundamental.
- Niveles de docencia: clases magistrales, seminarios, trabajos colectivos, prácticas de laboratorio, prácticas en ámbitos laborales, tutorías reducidas, tutorías personalizadas.
  - ✓ Los profesores con más experiencia impartirían las clases magistrales y los grupos de teoría con gran contenido de debate. La incorporación de estudiantes se haría como apoyo a las clases prácticas sencillas y en las tareas de tutoría.

**- Interdisciplinariedad.**

- Otra asimetría entre las actividades docentes e investigadoras.
- Equipos docentes multiárea.
- **Apertura a la sociedad**
- Incorporación a tiempo parcial de profesionales del ámbito laboral no académico a los equipos docentes.

**4. Empleo, innovación y nuevas titulaciones universitarias**

- **Tema de actualidad en los próximos meses... próximos años.**
- Piedra fundamental de la construcción europea.
- **¿Oportunidad o amenaza?**
- Oportunidad excepcional. El EEES como instrumento de cambio de la universidad española.
  - ✓ Replantee sus fines
  - ✓ Reformule sus objetivos
  - ✓ Cambie sus estructuras
- **Planteamiento no exclusivo de los universitarios, sino de toda la sociedad.**
- Obstáculos.
  - ✓ Su superación requiere el apoyo de los gobiernos y los organismos europeos.

"Réaliser l'espace Européen l'enseignement Supérieur"  
Berlín 2003

**- ¿Para qué queremos una universidad así?**

- Desencanto con la poca agilidad en la creación del EEES.
  - ✓ Los europeos prefieren los inconvenientes de la diversidad.
  - ✓ Paradoja: apego por las legislaciones.
    - Ejemplo: normativas sobre garantía de la calidad docente.
- Andreas Schleicher: "la educación es la clave del éxito europeo".
  - ✓ Un año adicional de formación aumenta a medio plazo la productividad entre un 3% y un 6%.
- Uno de los mejores sueños hoy en día de los europeos.
  - ✓ Es necesario que las universidades corrijan su uniformidad, su reglamentación excesiva, ...
  - ✓ La apasionante aventura de construir un sistema universitario común y compartido.

Todoirov, M.A. Villena

J. Delors, 1996

**TIEMPOS DE CAMBIO UNIVERSITARIO EN EUROPA**

Francisco Michavila  
VI Jornadas CRAI  
Universidad de Navarra

12 Mayo 2008

